

Рассмотрена
на педагогическом совете
МАОУ ДО ДШИ
ЦЕЛИНСКОГО РАЙОНА
Протокол № 1
от «29 » августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ДШИ
ЦЕЛИНСКОГО РАЙОНА

Н.В. Ивлева

«30» августа 2018 года



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЦЕЛИНСКОГО РАЙОНА»

Адаптированная
образовательная программа работы
с детьми-инвалидами и детьми
с ограниченными возможностями здоровья

2018 год

Содержание

- I. Пояснительная записка;
- II. Цели и задачи программы;
- III. Участники программы;
- IV. Ожидаемые результаты;
- V. Оценка эффективности программы;
- VI. Научно-теоретические основы программы;
- VII. Нормативно-правовая база;
- VIII. Ключевые понятия, которыми оперирует программа;
- IX. Основные принципы построения программы.

I. Пояснительная записка

Определяемая государством цель современного дополнительного образования как «развитие мотивации, ориентированной на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных программ» подчёркивает положение о том, что оно является мощным фактором развития личности.

Гуманистические преобразования, происходящие во всех сферах общества и Российского образования, приводят к переосмыслению сущности процесса обучения и воспитания, поисков новых подходов к осуществлению образовательной деятельности детей с ОВЗ. Именно идеи гуманизации привели к появлению в Законе об образовании положения о праве ребёнка и его родителей самостоятельно определять форму получения образования и образовательное учреждение. И одарённые дети, и дети с ограниченными возможностями здоровья, так же как и дети с нормативным развитием - все должны иметь возможность получить образование соответствующего уровня.

Дополнительное образование в области искусства открывает неисчерпаемы возможности переживания каждым ребёнком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Поэтому именно дополнительное образование в сотрудничестве с родителями и медицинскими учреждениями должно взять на себя функцию по созданию условий для адаптации и интеграции детей - инвалидов в социуме.

Программа работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья призвана систематизировать опыт в данной сфере деятельности, а также определить дальнейшие пути развития инклюзивного и интегрированного дополнительного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья в МАОУ ДО ДШИ ЦЕЛИНСКОГО РАЙОНА.

II. Цели и задачи программы

Цель программы: создание условий для творческого развития, социализации и профилизации детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ ДО ДШИ ЦЕЛИНСКОГО РАЙОНА.

Задачи программы:

1. Адаптация существующих общеразвивающих общеобразовательных программ для детей с ОВЗ.
2. Вовлечение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс школы, развитие индивидуальных способностей в одном из видов искусства.
3. Развитие познавательной сферы, расширение кругозора, усвоение общепринятых способов и средств общения у детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие ключевых компетенций в сфере искусства.
5. Вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в различные виды совместной культурно-просветительской и досуговой деятельности с

родителями, сверстниками и педагогами.

6. Предпрофессиональная подготовка и социально-педагогическая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

7. Укрепление психосоматического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающее эмоциональное благополучие и учёт их индивидуальных возможностей.

8. Создание активной поведенческой установки у детей с ОВЗ на уверенное позиционирование себя в современном обществе.

9. Повышение профессиональной компетентности преподавателей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

10. Консультирование родителей по вопросам развития и коррекции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, оказание им поддержки.

11. Формирование грамотного отношения школьного сообщества (преподавателей, детей, родительской общественности) к людям с ограниченными возможностями здоровья через вовлечение детей с ОВЗ в организацию общешкольных и районных мероприятий.

12. Развитие социального партнёрства с организациями и учреждениями, защищающими права людей с ограниченными возможностями здоровья и принимающими активное участие в продвижении инклюзивного образования в районе и области.

13. Создание материально - технических, санитарно-гигиенических, организационно - педагогических условий для эффективной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Данная программа является экспериментальной, по форме организации - комплексной.

III. Участники программы

Участники программы:

- учащиеся МАОУ ДО ДШИ ЦЕЛИНСКОГО РАЙОНА;
- преподаватели;
- родители учащихся-инвалидов и детей с ОВЗ;
- учреждения образования, культуры, общественные организации района.

IV. Ожидаемые результаты:

1. Создание модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ ДО ДШИ ЦЕЛИНСКОГО РАЙОНА.
2. Формирование и развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья таких личностных качеств, ключевых компетентностей, практических навыков различных видов творческой деятельности, которые помогут им адаптироваться к социальным реалиям и позволят реализовать свой потенциал в обществе, в будущей профессиональной деятельности.
3. Повышение профессиональной компетентности преподавателей ДШИ.

4. Повышение социальной и педагогической компетентности родителей.
5. Развитие системы сетевого взаимодействия учреждения образования, культуры, общественных организаций города, работающих с детьми с ОВЗ.

V. Оценка эффективности программы

Оценка результатов реализации программы должна проводиться в конце каждого учебного года, критериями которой являются качественные и количественные изменения от начального уровня до промежуточного или итогового контроля по следующим составляющим:

- увеличение числа всех участников программы;
- увеличение числа детей с ОВЗ, принимающих участие в фестивалях, конкурсах, концертах;
- повышение результативности участия детей с ОВЗ в фестивалях, конкурсах, выставках;
- увеличение числа детей с ОВЗ, обучающихся в профильных классах ДШИ;
- увеличение количества педагогов, повысивших свою квалификацию в сфере организации работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- удовлетворённость родительского сообщества качеством предоставляемых образовательных услуг.

VI. Научно-теоретические основы программы

1. Теоретическая основа - общепедагогические труды К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Я. Корчака, В.А. Сухомлинского, Т.И. Шаповой, М.М. Поташника, В.С. Лазарева, П.И. Третьякова.
2. Интегрированное обучение: работы Л.С. Выготского, Н.П. Блонского, С.Т. Шацкого, Н.М. Назарова, С.Г. Шевченко, Л.М. Шипицина, Н.Н. Малафеева, Н.Д. Шматко, Е.В. Резникова, У.В. Косарева.
3. Компетентностный подход: работы П.Я. Гальперина, И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина.
4. Вопросы профессиональной подготовки учителей, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья исследовали Н.А. Бессмертная, А.Д. Гонеев, Е.А. Стребелева.

Каждый ребёнок независимо от степени инвалидности или социальных ограничений имеет право на развитие в среде сверстников, на выбор формы занятий и видов творчества. Именно этим тезисом руководствуются преподаватели МАОУ ДО ДШИ ЦЕЛИНСКОГО РАЙОНА, решая социально-педагогические задачи по установлению равных возможностей социальной адаптации детей. Проблемы социальной адаптации многоаспектны.

Психологический аспект. В психологии существует положение, согласно которому какой-либо этап развития, пропущенный в детстве, в дальнейшем уже невосполним. Так, растущему человеку важно знать, что порой терпеть неудачу -

это нормально и даже неизбежно. Неудачу надо принимать как возможность для переоценки и адаптации, а не как повод для отчаяния и самоуничтожения. Любые жизненные ситуации являются толчком к поиску новых возможностей или новых друзей. Ребёнку - как здоровому, так и с ограниченными возможностями - может быть одинаково полезен и положительный и отрицательный опыт. В этом смысле наиболее эффективны такие формы и методы, как тренинг, общение, межличностное взаимодействие.

Социальный аспект. Общение сверстников из различных социальных слоёв общества может быть основой размышлений о приоритетах и ценностях человеческой жизни (как ни парадоксально это утверждение).

Именно поэтому при планировании работы с детьми, имеющими различные ограничения, особенно важно развивать их способность справляться с межличностными проблемами путём формирования у них умений:

- выделять проблемы;
- формулировать альтернативные решения;
- предвидеть возможные последствия каждой из альтернатив;
- анализировать мысли и чувства - свои и других людей;
- понимать индивидуальные особенности и различия между людьми.

Педагогический аспект. Педагогам дополнительного образования хорошо известны наиболее эффективные формы позитивной социальной адаптации детей. Среди них сюжетно - ролевые игры, выполнение коллективных творческих заданий, индивидуальных проектов.

VII. Нормативно-правовая база программы

1. Конституция РФ.
2. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
3. Специальный доклад Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации".
4. Федеральный закон от 29.12.2014 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации".
7. Приказ Министерства образования № 624 от 28.01.2000 г. «О повышении роли системы дополнительного образования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья».
8. Устав МАОУ ДО «ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЦЕЛИНСКОГО РАЙОНА».

VIII. Ключевые понятия, которыми оперирует программа

Адаптация - приспособление человека к условиям существования; бывает биологическая, психологическая, социальная.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - группа детей с

сенсорными, интеллектуальными, эмоционально-волевыми, физическими и другими отклонениями в психофизическом развитии. Эволюция понятия: «аномальные», «с отклонениями в развитии», «с особыми образовательными потребностями», «с ограниченными возможностями здоровья».

Дети с особыми образовательными потребностями - не является правоустанавливающим понятием, используется применительно к обучающимся с несоответствием своих возможностей «общепринятым социальным ожиданиям, школьно-образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения».

Инклюзия — это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий.

Интегрированное обучение - это совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, с использованием специальных средств и методов и при участии педагогов - специалистов.

Социализация — процесс и результат присвоения ребёнком социального опыта по мере его психологического интеллектуального развития, т.е. преобразование под влиянием обучения и воспитания его психических функций, присвоение социально-нравственных ценностей, норм, и правил поведения, формирование мировоззрения.

Социальная интеграция - предполагает социальную адаптацию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в общую систему социальных отношений и взаимодействий, прежде всего в рамках той образовательной среды, в которую он интегрируется (учащиеся со специальными нуждами, обучающиеся в специальных классах, смешиваются с учениками обычных классов для выполнения разных видов деятельности, получая, таким образом, возможность общения со сверстниками).

IX. Основные принципы построения программы

Принцип гуманизации предполагает:

- реальное соблюдение прав педагога и ребёнка, закреплённых Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребёнка, Конвенцией о правах ребёнка и другими нормативными документами;
- утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества предполагает:

- построение взаимоотношений на основе компетентности, авторитетности и поддержание достоинства в отношении преподавателей, обучающихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает:

- отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой

деятельности;

- развитие творческих способностей;
- использование новейших педагогических технологий.

Принцип индивидуализации обучения предполагает:

- всесторонний учёт уровня развития творческих способностей каждого обучающегося, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающихся;
- повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося.

Принцип дифференциации предполагает:

- выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных видах творческой деятельности и на различном уровне в зависимости от способностей обучающихся;
- формирование классов, групп с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, что может отражаться в построении учебного плана.

Принцип целостности предполагает:

- построение деятельности ДШИ на основе единства процессов развития, обучения и воспитания обучающегося;
- создание сбалансированного образовательного пространства, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип междисциплинарной интеграции предполагает:

- обучение, развитие и воспитание обучающихся в синтезе всех видов искусства. Предполагается два уровня: интеграция внутри самого предмета и интеграция внешняя.

Принцип системности предполагает:

- преемственность знаний, умений, навыков.

Принцип вариативности предполагает:

- создание индивидуальных программ обучения;
- индивидуальных маршрутов обучения, учитывающих интересы ребёнка и его творческие способности.