

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЦЕЛИНСКОГО РАЙОНА

*Приложение №1 к Приказу №47 от 24.03.22
«Об утверждении воспитательных программ»*

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 23. 03.2022г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ДШИ
Целинского района
Ивлева Н.В.



Паспорт программы

<i>Разделы программы</i>	<i>Содержание разделов Программы</i>
наименование Программы	Воспитательная программа гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин России» на 2022 – 2025 годы (далее - Программа)
пояснительная записка	Краткое обоснование значимости гражданско-патриотического воспитания в Детской школе искусств
цель Программы	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в Школе, способствующей формированию у учащихся высокого патриотического сознания
задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование политической, нравственной и правовой культуры личности учащихся; - воспитание сознательного отношения к народному достоянию, верности традициям; - ознакомление с государственной символикой; - развитие интереса к государственным праздникам и событиям в жизни России, области, района; - формирование представлений о правах и обязанностях гражданина России; - формирование уважения к истории России и её народов; - воспитание нетерпимого отношения к идеологии терроризма; - развитие стремления к здоровому образу жизни.
основные направления при реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование процесса гражданско-патриотического воспитания в Школе; - координация творческой деятельности участников образовательного процесса Школы в интересах гражданско-патриотического воспитания через участие учащихся и коллективов Школы в мероприятиях и акциях, посвященных общественно-политическим праздникам и событиям, участие в концертно-просветительских мероприятиях класса, Школы, района.
ожидаемые результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - активизация работы, связанной с гражданско-патриотическим воспитанием учащихся; - развитие способности к самореализации, формирование активной жизненной позиции; - знание и соблюдение норм правового государства; - знание народных традиций, исторических событий и ценностей, достижений в области науки и культуры нашей страны; - сформированное сознательное отношение к здоровому образу жизни, культуры межнационального общения.

Пояснительная записка

Гражданское воспитание предполагает формирование конституционных, правовых позиций личности, для достижения которых необходима целенаправленная воспитательная работа. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества.

В гражданско-патриотической работе занята вся Школа – обучающиеся, преподаватели и родители. Каждый ученик участвует в общешкольных творческих мероприятиях гражданско-патриотической направленности, которая достигается в процессе знакомства учащихся с жизнью и деятельностью выдающихся композиторов, поэтов, музыкантов, художников, хореографов, а также во внеклассной воспитательной деятельности, в проведении тематических концертов и выставок, тематических уроков и презентаций, посвященных различным знаменательным событиям и датам.

Значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, в рамках которых происходит духовно-нравственное становление детей и молодежи, подготовка их к самостоятельной жизни. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важным условием реализации цели и задач патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей и молодежи.

Участие учащихся и коллективов школы в концертах, посвященных общественно-политическим праздникам и событиям, участие в концертно-просветительских мероприятиях класса, школы, района так же способствуют формированию гражданского самосознания. Если заложенные в младшем школьном возрасте аспекты патриотизма являются фундаментом, то подростковый возраст – мировоззренческой базой будущего гражданина. Творческие мероприятия, проведённые в рамках воспитательной программы «Я – гражданин России» объединяют детей и взрослых своей идеей: мир, добро, улыбки, дружба, хорошее отношение друг к другу, учат нас ценить жизнь, в этом и заключается наш протест войне и террору. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического и экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Данная Программа является одним из механизмов решения актуальной задачи по формированию у подрастающего поколения высокого гражданско-патриотического сознания. Программа определяет содержание, основные пути развития воспитания в Школе и представляет собой определённую систему форм, методов и приёмов педагогических воздействий.

Работу по гражданско-патриотическому воспитанию необходимо проводить комплексно, в единстве ее составных частей и с учетом возрастных особенностей школьников.

Стержнем деятельности коллективов, ведущих работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей и подростков, является формирование у них социально-психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «патриот» и «гражданин».

Программа предназначена для обучающихся детской школы искусств, рассчитана на 3 учебных года (с сентября 2022 года по август 2025 года) и подразумевает дифференцированный подход в процессе воспитания. Достижение цели невозможно без совместных усилий семьи, школы, общественных организаций.

Целью воспитательной программы «Я – гражданин России» является совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания в Школе, способствующей формированию у учащихся высокого патриотического сознания.

Основные задачи, которые решаются в процессе реализации Программы:

- формирование политической, нравственной и правовой культуры личности учащихся;
- воспитание сознательного отношения к народному достоянию, верности традициям;
- ознакомление с государственной символикой;
- развитие интереса к государственным праздникам и событиям в жизни России, области, района;
- формирование представлений о правах и обязанностях гражданина России;
- формирование уважения к истории России и её народов;
- воспитание нетерпимого отношения к идеологии терроризма;
- развитие стремления к здоровому образу жизни.

Основные направления реализации Программы

Комплекс программных мероприятий предусматривает охват гражданско-патриотическим воспитанием всех участников образовательного процесса Школы.

Программа включает в себя направления работы, связанные между собой определёнными задачами для целостного формирования гражданина России.

I. «Я И Я» *формирование отношения к себе*

Задачи:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах;
- формировать потребность к здоровому образу жизни, к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

II. «Я И СЕМЬЯ» *формирование отношения к семье*

Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- развитие форм психолого-педагогического сопровождения детей и родителей;
- повышение педагогической и психологической компетенций родителей/законных представителей;
- организация совместной деятельности родителей, детей и преподавателей;
- воспитывать культуру семейных отношений, позитивных семейных ценностей.

III. «Я И КУЛЬТУРА» *формирование отношения к искусству*

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- активизировать творческую деятельность участников образовательного процесса Школы в интересах гражданского-патриотического воспитания через участие учащихся и коллективов Школы в мероприятиях и акциях, посвященных общественно-политическим праздникам и событиям, участие в концертно-просветительских мероприятиях класса, Школы, района;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

IV. «Я И ШКОЛА» *формирование отношения к школе*

Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав Школы и принимать непосредственное участие в жизни Школы.

V. «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО» *формирование отношения к Отечеству*

Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;

- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну;
- формировать у учащихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России;
- формировать культуру межнационального общения;
- способствовать формированию у учащихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

VII. «Я И ПРИРОДА» *формирование отношения к природе*

Задачи:

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей

Формы и методы организации образовательного процесса

Формы:

- тематические выставки и презентации;
- концерты и фестивали;
- лекции, беседы;
- классные часы;
- уроки мужества;
- походы по памятным местам;
- социальные акции;
- интегрированные уроки;
- предметные недели;
- мероприятия, посвященные памятным датам

Методы:

- словесные методы (рассказ, беседа);
- наглядные методы (демонстрация фото и видео фильмов);
- эвристический метод («нахожу», «открываю»);
- игровые методы (ролевые, интеллектуальные и творческие игры, конкурсы);
- практические методы (задания, упражнения).

Мероприятия и методическое сопровождение Программы

Реализация комплекса воспитательных мероприятий осуществляется с учётом планов воспитательной работы отделений Школы ежегодно и входит в план по внешкольной работе, утверждаемый директором.

Результативность реализации программы отражается:

- в докладах преподавателей о результатах деятельности, на основе анализа проведённых мероприятий (в конце каждой четверти),

- в психолого-педагогическом анализе уровня сформированности гражданско-патриотического воспитания на основе результатов анкетирований, опросов (в течение учебного года).

Все запланированные мероприятия (уроки, презентации, выставки, концерты) должны быть обеспечены информационными и методическими материалами:

- сценарий концерта/план и ход урока/положение о выставке/положение о конкурсе;
- анализ проведённого мероприятия (приложение 1).

Схема анализа мероприятия

- Общая характеристика детской группы: состав, возраст, учёт индивидуальных особенностей.
- Место и время проведения мероприятия.
- Тема, цель, форма проведения.

Анализ качества подготовки мероприятия:

- наличие плана проведения;
- определение задач;
- активность участников (детей, взрослых)

Анализ хода мероприятия:

- содержание и воспитательная направленность;
- отношение участников к мероприятию, увлечённость, творчество, инициатива;

***Характеристика педагогических средств
(формы проведения мероприятия).***

Выводы, замечания, предложения:

- оценка методического своеобразия и эффективности мероприятия;
- недостатки в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения;
- предложения по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия.

Положение и Сценарий мероприятия