МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ЦЕЛИНСКОГО РАЙОНА»

Методическое занятие «Современные подходы к организации образовательного процесса, как фактор повышения художественного образования»

Подготовила и провела:

преподаватель

отделения изобразительного

искусства

Самодурова Наталья Константиновна

28.10.2019 года

Цель: познакомить с современными подходами, принципами и формами планирования и организации учебного процесса в детских объединениях.

План:

- Особенности учебного процесса в дополнительном образовании.

-Учебное занятие - основная форма организации учебного процесса.

Цель и задачи:

* типы учебных занятий
* требования к организации занятий
* формы работы с детьми
* методы обучения
* основные этапы современного занятия.

Ход мероприятия:

Участники разбиваются на группы по направленностям. Вступительное слово: тема, план работы, актуализация выдвинутых вопросов.

1. Особенности учебного процесса в дополнительном образовании.

Вопрос для обсуждения в группах: Что же такое образовательный процесс в дополнительном образовании, чем он отличается от образовательного процесса в общеобразовательной школе? (ответы представителей от групп.)

Обобщая выдвинутые гипотезы, можно сказать:

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и учащихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Процесс обучения в дополнительном образовании имеет менее формализованный характер по сравнению с общеобразовательной школой, не имеет жестких рамок.

Индивидуализация обучения в системе дополнительного образования детей осуществляется со стороны самого ребенка, который сам осуществляет выбор интересного для себя вида деятельности. Изменяется и позиция педагога: он выступает не только как носитель знаний, но и как помощник в становлении личности обучающегося.

По словам выдающегося педагога-новатора В.Ф. Шаталина «... основная функция педагога не столько быть источником знания, сколько организовать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не выучиться».

Выполняя функцию консультанта, педагог дополнительного образования чаще всего оказывает на детей сильное личностное влияние. Отсюда -повышенные требования к его личностным качествам.

Образовательный процесс, организованный в системе дополнительного образования, должен отвечать следующим требованиям:

иметь развивающий характер, т.е. должен быть направлен на развитие у детей природных задатков и интересов;

быть разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию;

основываться на многообразии дополнительных образовательных программ - модифицированных, авторских, адаптированных, все они должны проходить психолого-педагогическую экспертизу до включения в образовательный процесс и психолого- педагогический мониторинг в ходе их реализации, чтобы не навредить физическому и психическому здоровью учащихся;

базироваться на развивающих методах обучения детей;

для педагога дополнительного образования уже недостаточно знания лишь той предметной области, которую он преподает, он должен обладать психолого-педагогическими знаниями;

использовать диагностику интересов и мотивации детей с тем, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами найти для себя занятие по душе;

основываться на социальном заказе общества;

отражать региональные особенности, и традиции.

2. Учебное занятие - основная форма организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Вопрос для обсуждения в группах: Дайте определение учебного занятия.

Исходя из определений, резюмируем:

Учебное занятие - это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков.

Для того, чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия.

Планирование занятия начинается с определения целей и задач учебного занятия. Этот момент часто бывает проблемным для педагогов.

Необходимо исходить из самого понятия цель - это предполагаемый результат действий или деятельности человека, на осуществление которых они направлены.

Как правило, определяется не более 1-2 целей занятия. Они должны быть достаточно конкретны и достижимы за одно занятие. Одна из традиционных ошибок педагога при формулировании целей занятий становится абстрактность или излишняя масштабность: например, не может быть за одно занятие

достигнута цель воспитания у детей любви к предмету, природе или формирование комплекса ЗУНов.

Цели достигают через решение задач. Задачи должны раскрывать цели, конкретизировать их.

При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

Традиционно к занятиям ставятся три задачи: образовательная, развивающая и воспитательная.

Практикум в группах: Формулировка задач учебного занятия. Коллеги, Вам розданы листы с определениями задач без заголовков, поработав, определите, какие из них обозначены на листах. Подпишите.

1. - содействовать в ходе занятия формированию личностных качеств...,
2. - в целях решения задач трудового обучения и воспитания...,
3. - осуществлять нравственное воспитание, обеспечить изучение вопросов: патриотизма, гуманизма, товарищества, этических норм поведения...,
4. - для решения задач эстетического воспитания...,
5. - для решения задач физического и санитарно-гигиенического воспитания, работоспособности, профилактики утомления...,

5 - формировать правильное отношение к природе.

1. - для решения задач развития у детей умений выделять главное в изучаемом материале (обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или контрольных вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые факты и понятия...,
2. - для решения задачи развития у детей самостоятельности мышления обеспечить в ходе занятия...,
3. - обеспечивая развитие речи обучающихся...,
4. - формировать у учащихся умения преодолевать трудности в учении, обеспечивать ситуации эмоциональных переживаний...,
5. - для развития у детей познавательного интереса...,
6. - в целях развития интеллектуальных способностей, мыслительных умений, переноса знаний и умений в новые ситуации....
7. проконтролировать степень усвоения следующих основных знаний, умений и навыков, изученных и сформированных на предыдущих занятиях...,
8. обеспечить усвоение следующих основных задач, входящих в содержание темы занятия...,
9. сформировать, продолжить формирование, закрепить следующие специальные умения и навыки по данному учебному материалу....

Подводя итоги работы по формулированию задач, обобщаем:

Образовательные задачи конкретизируют, какие знания, умения и навыки возможно формировать на учебном материале занятия.

Задачи развития обучающихся определяют, какие познавательные способности обучающихся развивать конкретно, как осуществлять развитие воли, эмоций, познавательных интересов и т. д.

Воспитательные задачи описывают, к какому мировоззренческому выводу возможно подвести учащихся и какие воспитательные возможности реализовать на учебном материале занятия.

Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы:

* изучение нового материала;
* применение знаний на практике, формирование практических умений;
* контроль знаний.

В соответствии с этим различаются типы учебных занятий. Вопрос для обсуждения в группах: Какие существуют типы учебных занятий?

Итог работы групп - определение типов занятий:

изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);

закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, лабораторные работы и др.);

обобщение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, аукционы, представления и др.);

комбинированное (учебное занятие со всеми элементами процесса обучения);

контрольное (итоговое).

К каждому типу учебного занятия предъявляются специфические требования, но существуют и общие требования.

Вопрос для обсуждения в группах: Какие требования необходимо предъявлять к занятиям в дополнительном образовании?

Обобщаем ответы групп:

Общие требования к занятиям в учреждении дополнительного образования.

* создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
* целесообразное расходование времени занятия;
* применение разнообразных методов и средств обучения;
* высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
* практическая значимость полученных знаний и умений.

Вопрос для обсуждения в группах: Какие формы организации учебного процесса Вы знаете?

В дополнительном образовании в зависимости от решаемых задач с обучающимися педагог работает фронтально, в малых группах, индивидуально.

Традиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе.

* Лекция - устное изложение какой-либо темы, развивающее творческую мыслительную деятельность обучающихся.
* Семинар- форма групповых занятий в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов под руководством педагога формирует аналитическое мышление, отражает интенсивность самостоятельной работы, развивает навыки публичных выступлений.
* Дискуссия - всесторонне публичное обсуждение, рассмотрение спорного вопроса, сложной проблемы; расширяет знания путем обмена информацией, развивает навыки критического суждения и отстаивания своей точки зрения.
* Конференция - собрание, совещание представителей различных организаций для обсуждения и решения каких-либо вопросов; прививает навыки открытого обсуждения результатов своей деятельности.
* Экскурсия - коллективный поход или поездка с целью осмотра, знакомства с какой-либо достопримечательностью; обогащает чувственное восприятие и наглядные представления.
* Экспедиция - поездка группы со специальным заданием: решает комплекс разноплановых задач по организации эффективной практики в процессе получения профильного результата вне аудиторных условий.
* Туристический поход - передвижение группы людей с определенной целью; реализует цели познания, воспитания, оздоровления, физического и спортивного развития.
* Учебная игра - занятие, которое имеет определенные правила и служит для познания нового, отдыха и удовольствия; характеризуется моделированием жизненных процессов в условиях развивающейся ситуации.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей.

* Презентация предмета, явления, события, факта - описание, раскрытие роли предмета, социального предназначения в жизни человека, участие в социальных отношениях.
* Социодрама - сюжетно-ролевая игра, предопределенная позицией главных героев; ситуация выбора, от которой зависят ход жизни и социально-психологические отношения, осознание себя в структуре общественных отношений.
* Защита проекта - способность проецировать изменения действительности во имя улучшения жизни, соотнесение личных интересов с общественными, предложение новых идей для решения жизненных проблем.
* Круглый стол - коллективная работа по отысканию социального значения и личностного смысла явления жизни -"Свобода и долг", "Человек и природа" и т.п. \*
* Чаепитие - обладает большой силой, создает особую психологическую атмосферу, смягчает взаимные отношения, раскрепощает.
* "Крепкий орешек" - решение трудных вопросов в жизни совместно с группой, доверительный разговор на основе добрых взаимоотношений.
* День добрых сюрпризов - упражнение в умении оказывать знаки внимания, доставлять людям радость.
* Конверт вопросов - свободный обмен мнениями на разные темы в дружеской обстановке.
* Выпускной ринг -отчет выпускников творческих коллективов, анализ прошлого, планы на будущее; создание атмосферы дружбы, взаимопонимания; формирование умения взаимодействовать с людьми

Имеется многообразный арсенал методов обучения, методов мотивации и стимулирования познавательного интереса, контроля и коррекции. Рассмотрим две классификации методов обучения. По Ю.К. Бабанскому.

Словесные (источником знания является устное или печатное слово)

* Рассказ
* Объяснение
* Беседа
* Дискуссия
* Лекция
* Работа с книгой

Наглядные (источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия)

* Метод иллюстраций (показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, моделей и т.д.)
* Метод демонстраций (демонстрация приборов, технических установок, видеофильмов, презентаций и т.д.)

Практические (получают знания и вырабатывают умения, выполняя практическое действие)

* Упражнения
* Практическая работа
* Решение задач

• Моделирование объектов По МЛ. Скаткииу и И.Я. Лернеру

* Объяснительно-иллюстративный метод (педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти)
* Репродуктивный метод (суть его состоит в повторении (многократном) способа деятельности по заданию педагога)
* Проблемный метод (педагог ставит перед учащимися проблему и сам показывает путь его решения, вскрывая возникающие противоречия, назначение этого метода - показать образцы решения проблемы)
* Частично-поисковый метод (педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а учащиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения, каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует)

• Исследовательский метод (обеспечение организаций поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, творческое применение знаний)

В соответствии с дидактическими задачами рассматриваются основные этапы современного занятия.

Вопрос для обсуждения в группах: Выделите основные этапы учебного занятия.

В процессе обсуждения выделяем этапы занятия:

1. Организация начала занятия, постановка образовательных, воспитательных, развивающих задач, сообщение темы и плана занятия.
2. Проверка имеющихся у детей знаний, умений, их готовность к изучению новой темы.
3. Ознакомление с новыми знаниями и умениями.
4. Упражнения на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, а также их применение в сходных ситуациях, использование упражнений творческого характера.
5. Подведение итогов занятия, формулирование выводов.