

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
«Детская школа искусств» п. Целина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

*«РАННЕЕ ЭСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»*

В.00. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

В.01.УП.01. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО МИРА

2013 год

Пояснительная записка

Программа по развитию эмоциональной сферы дошкольников знакомит обучающихся с различными эмоциональными состояниями, способствует снижению тревожности и агрессивности, развитию эмпатии, воображения, творческих способностей и навыков общения.

В последние годы активно реформируется система дошкольного воспитания: растёт сеть альтернативных дошкольных учреждений, появляются разнообразные программы дошкольного воспитания, но, к сожалению, личностное развитие ребёнка получает в вариативных программах недостаточное внимание. Во многих дошкольных учреждениях работа строится таким образом, что приоритет отдаётся интеллектуальному развитию ребёнка, отодвигая в тень становление эмоциональной сферы. В результате нарушается гармония будущей личности. Мы живём в эпоху социально-экономической нестабильности в обществе, что приводит к увеличению числа детей-дошкольников с нарушениями в поведении и эмоционально-личностном развитии; у многих детей повышен уровень тревожности, занижена самооценка. Помочь им преодолеть эти трудности, сформировать желание общаться – в наших силах. И делать это целесообразно пока ребёнок ещё маленький: известно, что с возрастом проблемы лишь усугубляются. Поэтому наряду с развитием психических функций, интеллекта ребёнка ни в коем случае нельзя забывать о развитии его эмоциональной сферы. Никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять собственными эмоциями. Понимание своих эмоций и чувств является важным моментом в становлении личности растущего человека.

Эмоции играют важную роль в жизни детей, помогая воспринимать действительность и реагировать на неё. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску и выразительность, поэтому эмоции, которые он испытывает, легко прочитываются на лице, в позе, жестах, во всём поведении.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей 5 и 6 лет.

Цели и задачи образовательной программы «Развитие эмоционального мира»

Цель: развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

Задачи:

1. расширить знания обучающихся о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
2. развивать и совершенствовать умение обучающихся распознавать собственные эмоциональные состояния;
3. формировать и развивать умение обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);

4. способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, творческими и т.д.);
5. развивать у обучающихся навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Содержание образовательной программы «Развитие эмоционального мира»

Занятия по программе «Развитие эмоционального мира» способствуют:

- снижению интенсивности проявлений тревожности;
- исчезновению нежелательных форм поведения;
- появлению способности выполнить такие виды деятельности, которые раньше им были недоступны;
- позитивной и адекватной оценкой себя;
- непринуждённому поведению детей при общении со взрослыми и сверстниками;
- позитивной динамике эмоционального развития ребёнка, характеризующейся возрастанием степени осознания чувств и эмоций;
- гармонизации образа «я», выступающей в преобладании позитивных самооценок ребёнка по отношению к себе (повышению самооценки);
- увеличению степени самопринятия и уверенности в себе и своих возможностях.

Способом определения результативности реализации данной программы является оценивание педагогом - психологом обучающихся по следующим параметрам:

- адекватная реакция на различные явления окружающей среды;
- адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания.
- уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащённость языка;
- адекватное проявление эмоционально состояния в коммуникативной сфере.

Программа развития эмоциональной сферы предназначена для старших дошкольников (5-6 лет) и состоит из 3 разделов: «Мои эмоции», «Я и эмоции других людей», «Навыки общения».

Возраст 5 лет.

Раздел «Мои эмоции».

В этом разделе собраны игры и упражнения, направленные:

- на расширение представлений о таких эмоциях, как радость, грусть, удивление, страх, гнев;
- на знакомство с новыми эмоциями (отвращение, зависть, вина);
- на развитие внимания к самому себе, к своим эмоциям и переживаниям;
- на развитие способности различать свои мышечные и эмоциональные ощущения;

- на развитие умения адекватно выражать свои эмоции.

В этом разделе педагог-психолог знакомит обучающихся с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика и жесты, учит пользоваться ими для выражения собственных чувств и переживаний.

Значимость: в ходе занятий существенно расширяется спектр основных эмоций, обогащается соответствующий словарный запас.

Одновременно содержание этого раздела поможет взрослым понять эмоциональный мир ребёнка, лучше узнать его переживания в различных ситуациях, осознать, что именно его тревожит или радует.

Раздел «Я и эмоции других людей».

В этом разделе представлены игры и упражнения, направленные:

- на понимание индивидуальных способностей других людей;
- на распознавание индивидуальных особенностей других людей;
- на распознавание эмоциональных реакций окружающих;
- на дальнейшее развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

В этом разделе педагог-психолог учит обучающихся понимать по внешним проявлениям, какие чувства в тот или иной момент может испытывать другой человек, анализировать эти чувства, учит не только понимать настроение другого, но и принимать его позицию.

Значимость: обучающиеся постепенно осознают, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать у разных людей разные настроения.

Возраст 6 лет

Раздел «Навыки общения».

В данном блоке в ходе упражнений закрепляются знания об основных эмоциях, приобретаются навыки взаимодействия с другими людьми в различных жизненных ситуациях. Идёт обучение анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать, предотвращать ссору и не допускать крайнего проявления – драки. Несколько упражнений направлено на понимание детьми того, что делать что-то вместе не только интересно, но иногда бывает трудно, так нужно уметь договариваться, соблюдать очередность, прислушиваться к мнению товарищей.

Все знания, получаемые обучающимися в процессе реализации этого блока упражнений, приобретаются через создание педагогом-психологом проблемных ситуаций, разрешая которые дошкольники будут овладевать определёнными коммуникативными навыками.

Сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение образовательной программы «Развитие эмоционального мира»

Время распределяется на аудиторные занятия. Занятия проводятся один раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**по предмету «Развитие эмоционального мира»
для учащихся группы раннего эстетического развития
(возраст 5 лет)
«Мои эмоции»**

№ темы	Тема:	Количество часов
	<u>1 четверть</u>	
1.	Знакомство. Установление контакта в группе.	1
2.	Эмоции.	2
3.	Развитие восприятия.	2
4.	Развитие ощущения.	2
5.	Развитие внимания	1
		Итого: 8 часов
	<u>2 четверть</u>	
6.	Развитие внимания	1
7.	Развитие памяти	2
8.	Развитие крупной моторики	2
9.	Развитие мелкой моторики	2
		Итого: 7 часов
	<u>3 четверть</u>	
10.	Развитие мелкой моторики	2
11.	Развитие воображения	2
12.	Развитие мышления	2
13.	Развитие эмпатии и сопереживания	2
14.	Развитие навыков общения	2
		Итого: 10 часов
	<u>« Я и эмоции других людей»</u> <u>4 четверть</u>	
15.	Развитие навыков общения	2
16.	Развитие речи	2
17.	Развитие мотивационной и эмоционально - волевой сферы	2
18.	«Образ Я» Завершающее занятие	2
	Всего в году:	Итого: 8 часов 33 часа

Список используемой литературы

Детская практическая психология. « Я хочу!». Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. Авт: Бардиер Г,

Ромазин И., Чередникова Т. Изд. «Вирт» Кишинев, 1993г.

2.Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники. Авт. Иратова О.Н.-Ростов н/д, 2009г

3.Методические рекомендации для специалистов. Коррекционно-развивающие занятия в детском саду. Авт.: Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.П. Слободянин -Москва-2008.

4.Учебное пособие. Социально-личностное развитие дошкольников. Старшие группы. Авт.- Л.А. Загуменная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по предмету «Развитие эмоционального мира»
для учащихся группы раннего эстетического развития
(возраст 6 лет)
«Навыки общения».

№ темы	Тема:	Количество часов
1 четверть		
1.	Знакомство. Установление контакта в группе.	1
2.	Знакомство с эмоциями.	1
3.	Положительные и отрицательные эмоции.	1
4.	Развитие восприятия.	1
5.	Развитие ощущения.	2
6.	Развитие внимания.	2
		Итого: 8 часов
2 четверть		
7.	Развитие внимания.	1
8.	Развитие памяти.	2
9.	Развитие крупной моторики.	2
10.	Развитие воображения.	2
		Итого: 7 часов
3 четверть		
11.	Развитие воображения.	2
12.	Развитие мелкой моторики.	1
13.	Развитие мышления.	2
14.	Коррекция затруднений в общении.	1
15.	Коррекция страхов и повышение уверенности в себе.	2
16.	Снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.	2
		Итого: 10 часов

4 четверть		
17.	Снятие психоэмоционального напряжения.	2
18.	Развитие эмпатии и сопереживания.	2
19.	Коррекция тревожности.	2
20.	Развитие навыков общения. Завершающее занятие.	2
Всего в году:		Итого: 8 часов 33 часа

Список используемой литературы

1. Л.Я. Береславская. Интеллектуальная мастерская.-М.: Минск-Пресс, 2000.- 96с.
2. Е.В.Колесникова «Тесты для детей 5-ти, 6-ти лет». «Готов ли Ваш ребенок к школе?»
- 5.Е. Семакина, « Логика». «Сравнение предметов».
- 6.Н.Терентьева, «Память, внимание».
- 7.Е.Синякина, «Тесты для детей 6-7 лет».
8. Н. Терентьева, «Логическое мышление».